

PASVALIO LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽILVITIS“ IKIMOKYKLINIO UGDYMO MOKYTOJO (234201) PAREIGYBĖS APRAŠYMAS

I. PAREIGYBĖS CHARAKTERISTIKA IR PASKIRTIS

1. Lopšelio-darželio „Žilvitis“ (toliau Lopšelis-darželis) ikimokyklinio ugdymo mokytojo pareigybė yra priskiriama specialistų grupei.
2. Pareigybės lygis – A2.
3. Ikimokyklinio ugdymo mokytojo pareigybės paskirtis – ugdyti vaikus nuo vienerių iki penkerių/šešerių metų pagal ikimokyklinio ugdymo programą.
4. Ikimokyklinio ugdymo mokytoją skiria pareigoms ir atleidžia iš jų Lopšelio-darželio direktorius.

II. SPECIALŪS REIKALAVIMAI ŠIAS PAREIGAS EINANČIAM DARBUOTOJUI

5. Šias pareigas einantis darbuotojas turi atitikti šiuos specialiuosius kvalifikacinius reikalavimus:
 - 5.1. turėti ne žemesnį kaip aukštesnį išsilavinimą ar specialųjį vidurinį išsilavinimą, įgytą iki 1995 metų, būti baigus vieną iš mokytojų rengimo ikimokyklinėms įstaigoms arba edukologijos studijų krypties programų ir įgijus ikimokyklinio ugdymo mokytojo kvalifikaciją;
 - 5.2. būti išklausius profesijai ar veiklos sričiai privalomus mokymus teisės aktų nustatyta tvarka ir turėti tai patvirtinančius dokumentus;
 - 5.3. turi išmanyti ikimokyklinį ugdymą reglamentuojančius teisės aktus, pagrindinius ugdymo principus;
 - 5.4. gebėti naudotis informacinėmis technologijomis;
 - 5.5. gebėti savarankiškai planuoti, rengti ataskaitas, bendrauti ir bendradarbiauti, sklandžiai ir argumentuotai dėstyti mintis žodžiu ir raštu;
 - 5.6. žinoti vaiko raidos aspektus.

III. ŠIAS PAREIGAS EINANČIO DARBUOTOJO FUNKCIJOS

6. Mokytojas savo veikloje vadovaujasi šiais principais, kurie įvardinami kaip:
 - 6.1. visuminis ugdymas – atsižvelgiama į vaiko raidos, vaikų kultūros dėsningumus ir siekiama visų vaiko galių plėtotės, tikslingai ugdomos vaiko vertybinės nuostatos, jausmai, mąstymas ir elgsena;
 - 6.2. individualizavimas – ugdymas grindžiamas kiekvieno vaiko asmenybės pažinimu, ugdymo(-si) poreikių pripažinimu, numatant veiklas ir sudarant sąlygas kiekvienam vaikui ugdytis ir tobulėti;
 - 6.3. tęstinumas – tęsiamas šeimoje pradėtas pozityvus vaiko ugdymas;
 - 6.4. dermė – derinami šeimos ir įstaigos interesai, lūkesčiai dėl vaikų pasiekimų, ugdymo (-si) būdų, rūpinamasi šeimos švietimu;
 - 6.5. nuoseklumas – tęsiamas pozityvus šeimoje pradėtas ugdymas arba institucinis ikimokyklinis ugdymas;
 - 6.6. ugdymo šeimoje ir institucijoje sąveika – derinami šeimos ir institucijos interesai ir lūkesčiai, požiūris į vaiko ugdymą(-si), šeima įtraukiama į ugdymo procesą, rūpinamasi šeimos švietimu.

6.7. įtrauktis - sudaromos sąlygos kiekvienam vaikui ugdytis, plėtoti savo galias, gauti reikiamą pagalbą, patirti sėkmę, atsižvelgiant į ugdymosi poreikių įvairovę;

6.8. vaiko raidos ir ugdymo(si) dermė- ugdymo(si) procese atsižvelgiama į raidos nulemtą vaikų poreikių, patirties ir gebėjimų įvairovę ir skatinama visapusiška vaiko raida – fizinė, emocinė, socialinė, pažinimo, komunikavimo, meninės raiškos;

6.9. žaismė - žaismingumas yra viso ikimokyklinio vaikų ugdymo(si) pagrindinis bruožas, neatsiejama tyrinėjimo, eksperimentavimo, fantazavimo, kūrybos dalis, o žaidimas – svarbiausia savarankiška vaiko veikla;

6.10. sociokultūrinis kryptingumas - ugdymas(is) yra grindžiamas žmogiškosiomis, tautinėmis ir pilietinėmis vertybėmis, padedančiomis vaikams įsitraukti į supančią kultūrinę aplinką ir didinančiomis atvirumą kultūrinei bei kalbinei įvairovei;

6.11. integralumas - siekiama visuminės vaikų raidos, užtikrinamas darnus visų pasiekimų sričių gebėjimų plėtojimas, ugdymo(si) sričių tarpusavio ryšiai, vidinės turinio sąsajos kiekviename ugdymo(si) srityje, vaikų veiklos integralumas;

6.12. kontekstualumas - vaikų ugdymas(is) vyksta estetiškuose, į veiklą įtraukiančiuose, vaikų iniciatyvoms atviruose artimiausios socialinės, kultūrinės, kalbinės ir gamtinės aplinkos kontekstuose, siekiama vaikų ugdymo(si) patirčių aktualumo, prasmingumo;

6.13. vaiko ir mokytojo bendras veikimas - aplinkos, sąveikos, bendros prasmės kuriamos įsiklausant ir atliepant vaikų poreikius, interesus, iniciatyvas, nuomonę, drauge priimant sprendimus;

6.14. lėtasis ugdymas(is), užtikrinantis gilų įsitraukimą - vaikai giliai išgyvena ir pajaučia kiekvieną *čia ir dabar* momentą, kai skiriama pakankamai laiko kasdienei rutinai, tyrinėjimo ar kūrybos procesui, nuostabai ir atradimo džiaugsmui;

6.15. reflektyvus ugdymas(is) - mokytojas drauge su vaiku emocijomis ir veiksmais atspindi vaiko veikimo patirtis. Su vaikais drauge pagal jų gebėjimus apmąstomos vaikų emocijos, veiklos ir jų rezultatai, numatomas tolesnis veikimas. Mokytojas apsveria autentiškas vaikų patirtis, veiklos kokybę ir savo pedagoginių sprendimų poveikį vaikų ugdymui(si).

7. Organizuoja ir vykdo ugdomąjį procesą.

8. Planuoja grupės ugdomąją veiklą.

9. Kuria grupės ugdomąją aplinką, parenka priemones.

10. Ugdo ir/ar dalyvauja vaikų ugdymo(-si) procese.

11. Prireikus rengia individualias vaikų ugdymo(-si) programas.

12. Pasirenka pedagoginės veiklos metodus ir formas.

13. Vykdo individualios pažangos stebėjimą, sistemingą individualios pažangos ir ugdymosi pasiekimų vertinimą, fiksuoja vaikų daromą pažangą Lopšelio-darželio nustatyta tvarka.

14. Teikia informaciją, pagal kompetenciją konsultuoja tėvus (globėjus, rūpintojus), kitus įstaigoje dirbančius specialistus ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo klausimais.

15. Inicijuoja ir/ar dalyvauja bendruose įstaigos renginiuose, projektuose ir kitose veiklose.

16. Užtikrina savo darbo kokybę.

17. Saugo ir stiprina vaikų sveikatą, garantuoja vaikų fizinį ir psichologinį saugumą grupėje, salėje, kitose įstaigos erdvėse, žaidimų aikštelėse ir kt.

18. Derina tarpusavyje vaikų ugdymą, priežiūrą ir globą.

19. Bendradarbiauja su šeima, skatina tėvus (globėjus, rūpintojus) dalyvauti grupės veikloje, derina šeimos ir įstaigos interesus, didina vaiko kokybiško ugdymo (-si) galimybes.

20. Bendrauja ir bendradarbiauja su vietos bendruomene.

21. Bendradarbiauja su kitais grupėje, įstaigoje dirbančiais mokytojais, specialistais (meninio ugdymo mokytoju, logopedu, socialiniu pedagogu, specialiuoju pedagogu, judesio korekcijos specialistu), visu personalu, vaikų ugdymo klausimais.

22. Sistemingai informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus), vadovus apie vaikų pasiekimus, ugdymo (-si) poreikius ar iškilusias problemas (sveikatos, prigimtinių, socialinių poreikių tenkinimo ir pan.).

23. Supažindina šeimą su ikimokyklinio ugdymo ypatumais, nuolat informuoja apie vaiko daromą vystymosi pažangą.
24. Informuoja įstaigos administraciją apie vaiko turimas socialines ir sveikatos problemas, pastebėtą ar įtariamą smurtą prieš vaiką, vaiko teisių pažeidimą.
25. Priima vaiką į grupę ir išleidžia su tėvais (globėjais, rūpintojus), kitais suaugusiais asmenimis, turinčiais raštišką tėvų (globėjų, rūpintojų) leidimą/prašymą.
26. Dalyvauja įstaigos savivaldoje.
27. Teikia pasiūlymus įstaigos administracijai dėl ugdymo proceso ir įstaigos veiklos tobulinimo.
28. Dalyvauja bendrose įstaigos veiklose: posėdžiuose, pasitarimuose, įstaigos ikimokyklinio ugdymo programos rengime, audito vykdyme, projektų vykdyme, metinių ir strateginių planų rengime ir kt.
29. Teisės aktų nustatyta tvarka tobulina kvalifikaciją, atestuojasi.
30. Analizuoja ir vertina savo pedagoginę veiklą.
31. Parenka ugdymo metodus ir priemones, atitinkančias specialiuosius vaikų ugdymo (-si) poreikius.
32. Taiko specialias mokymo metodikas vaikams iš kitataučių ar mišrių šeimų, jeigu tėvai ketina juos leisti į mokyklą negimtajai kalba.
33. Kuria scenarijus šventėms, gamina šventinius kostiumus, kitus šventės atributus, puošia salę, grupę, pavėsines, kiemą.
34. Prižiūri ir renka metodinę medžiagą, gamina arba perka vaikų ugdymui reikalingas priemones.
35. Kieme, buvimo metu, veda ugdomąją veiklą.
36. Pildo grupės elektroninį dienyną, sudaro darbo planą (trumpalaikį ir ilgalaikį) ir rašo ataskaitą, tvarko vaikų lankomumo apskaitą elektroniniame dienyne.
37. Nepaliekia vaikų be priežiūros.
38. Laikosi grupės dienos režimo.
39. Užtikrina saugų ir ramų vaikų poilsį ir miegą atsižvelgiant į kiekvieno vaiko asmeninį kontekstą, situaciją, poreikį ir Lopšelio-darželio galimybes, bei taisykles.
40. Prižiūri grupės lauko žaidimų aikštelę, rūpinasi lauko priemonių tvarkingumu ir saugumu. Rūpinasi grupėje esančių žaislų ir ugdymo priemonių tvarka, švara ir saugumu.
41. Žino vaiko neatvykimo į Lopšelių-darželių priežastis.
42. Puoselėja vidinę ir išorinę Lopšelio-darželio aplinką, rūpintis jos įvaizdžiu bei kultūros formavimu.
43. Ne mažiau kaip 5 val. per savaitę skiria metodinei veiklai.
44. Prireikus dirba nuotoliniu būdu.
45. Vykdo įstaigos vadovo, jo įgalioto asmens trumpalaikius pavedimus.
46. Vykdo darbo saugos ir sveikatos, gaisrinės saugos instrukcijas.
47. Vykdo antikorupcinį švietimą.
48. Į smurtą ir patyčias reaguoja nedelsiant, vadovaujantis smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos tvarkos aprašu.
49. Ištikus krizinei situacijai, vadovaujasi krizių valdymo tvarkos aprašu.
50. Laikosi Lopšelio-darželio vidaus tvarkos taisyklių ir susitarimų.

IV. DARBUOTOJO ATSAKOMYBĖ IR ATSKAITOMYBĖ

51. Mokytojas atsako už:
 - 51.1. jam patikėtų vaikų sveikatą ir gyvybę, grupėje, Lopšelio-darželio teritorijoje, išvykų ir ekskursijų metu;
 - 51.2. už savo darbo kokybę;
 - 51.3. vaikų saugumą ugdymo (-si) proceso, bei kitu metu, įstaigoje ir už jos ribų;

