

PATVIRTINTA

Pasvalio lopšelio-darželio „Žilvitis“  
direktorius 2022 m. sausio 28 d.  
įsakymu Nr. V-7

**PASVALIO LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽILVITIS“  
2022 METŲ VEIKLOS PLANAS**

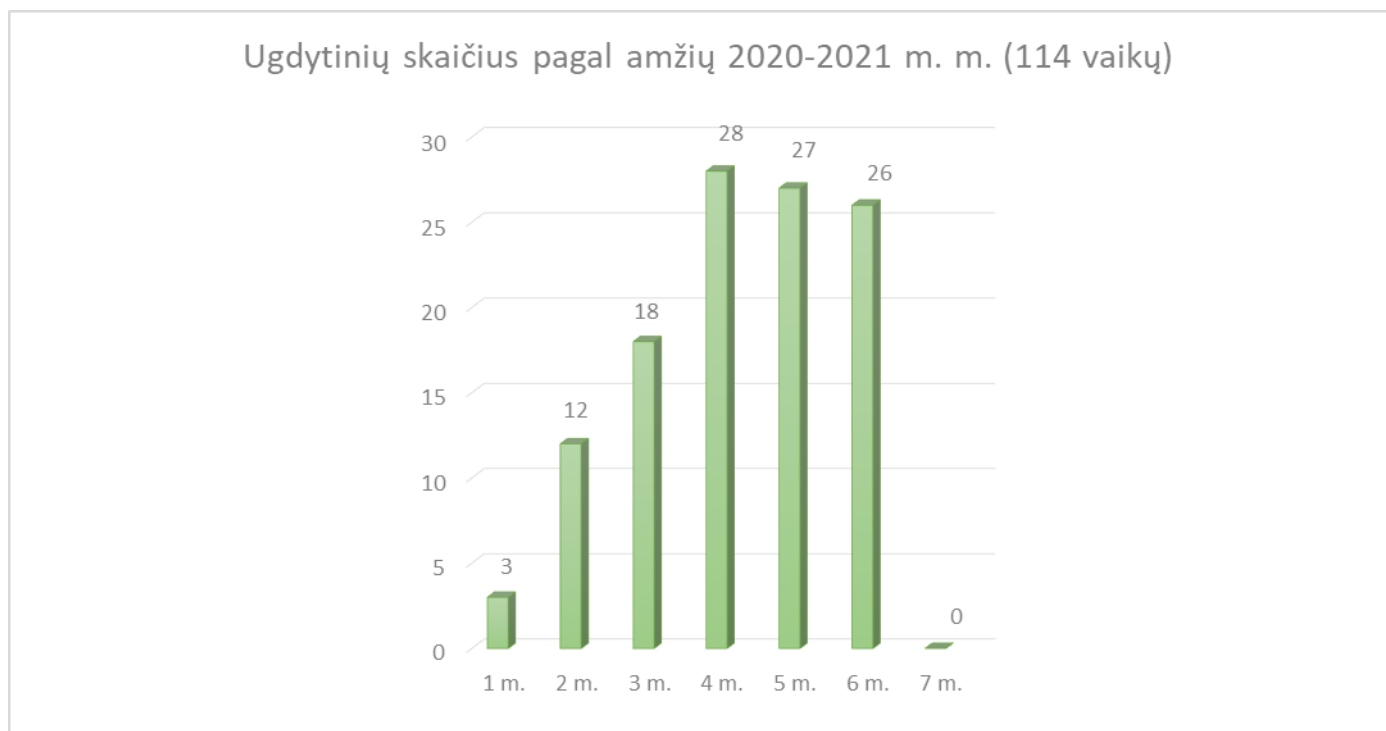
Lopšelio-darželio tarybos  
pirmininkė

2022-01-28

2022  
Pasvalys

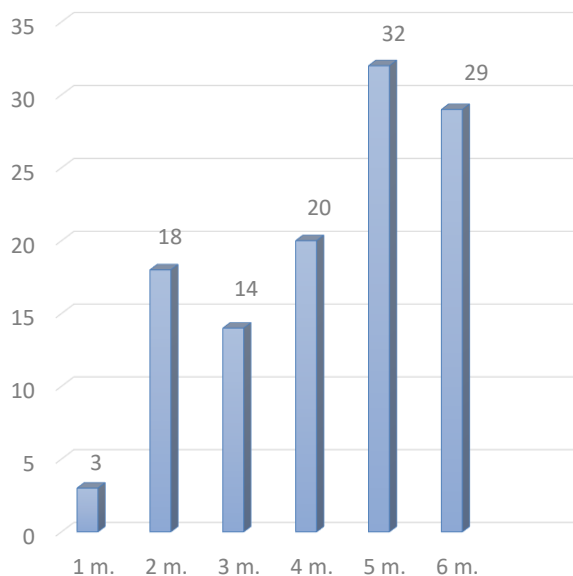
## 2021 METŲ VEIKLOS ANALIZĖ

2020-2021 mokslo metais lopšelių-darželių lankė 114 vaikų: 26 priešmokyklinio amžiaus ir 88 ikimokyklinio amžiaus vaikai. 55 vaikai turėjo įvairių specialiųjų poreikių (48 % vaikų). 27 – turėjo kalbos sutrikimų, 23 – turėjo sulėtėjusią raidą, 1 – turėjo įvairiapusių raidos sutrikimų, 0 – turėjo kompleksinių sutrikimų, 3 – turėjo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų ir 1 – turėjo klausos sutrikimų.



Įstaigoje veikia devynios grupės. Iš jų: 4 specialiojo ugdymo grupės vaikams turintiems intelekto ir kompleksinių sutrikimų, žymių kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, 4 – bendrojo ikimokyklinio ugdymo grupės ir 1 priešmokyklinio ugdymo grupė. Įstaigą lanko 116 vaikų.

Ugdytinių skaičius pagal amžių 2021-2022 m. m. (116 vaikų)

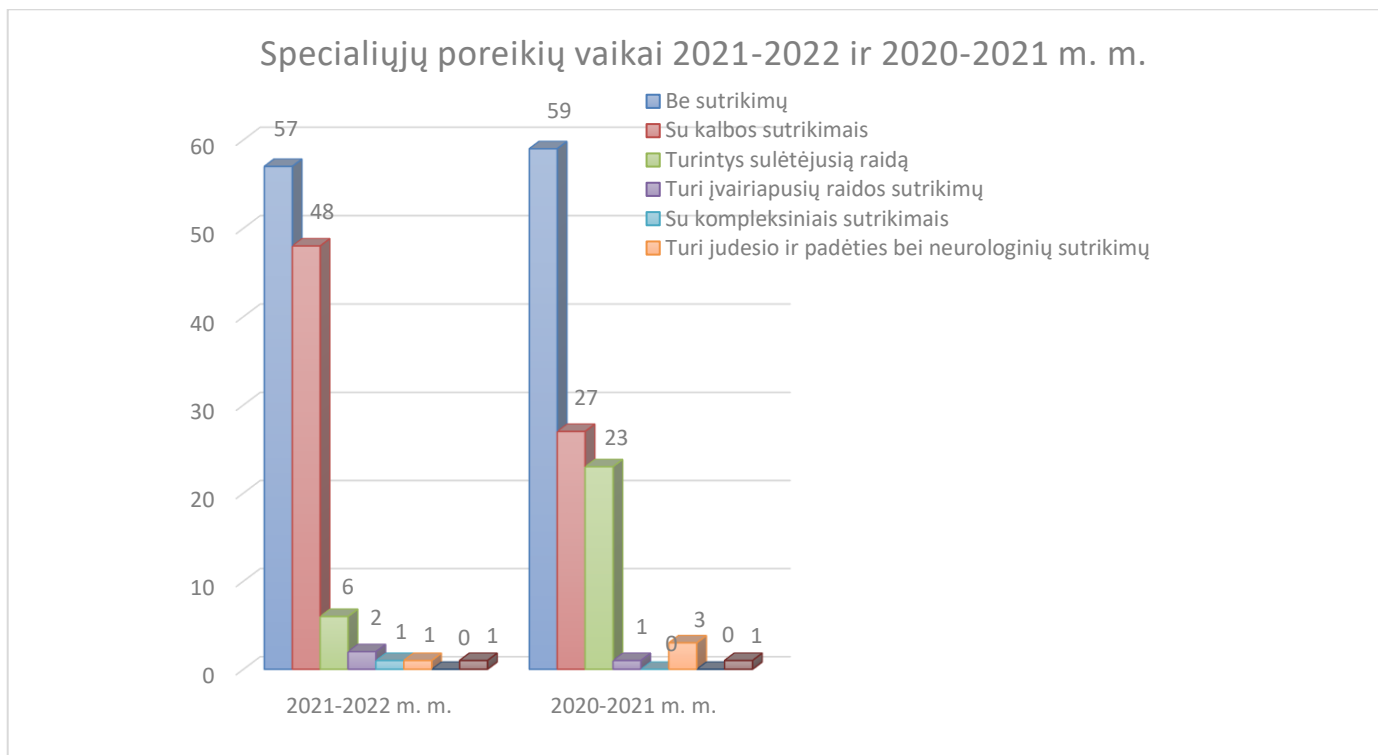


Mūsų įstaigos Vaiko gerovės komisija tiria vaikus, turinčius ugdymosi sunkumų, nustato specialiųjų ugdymosi poreikių lygį ir siunčia tolesniam tyrimui į Pasvalio švietimo pagalbos tarnybą. Vaiką ištyrus Švietimo pagalbos tarnyboje, pagal specialistų rekomendacijas dirba lopšelio-darželio specialistų komanda.

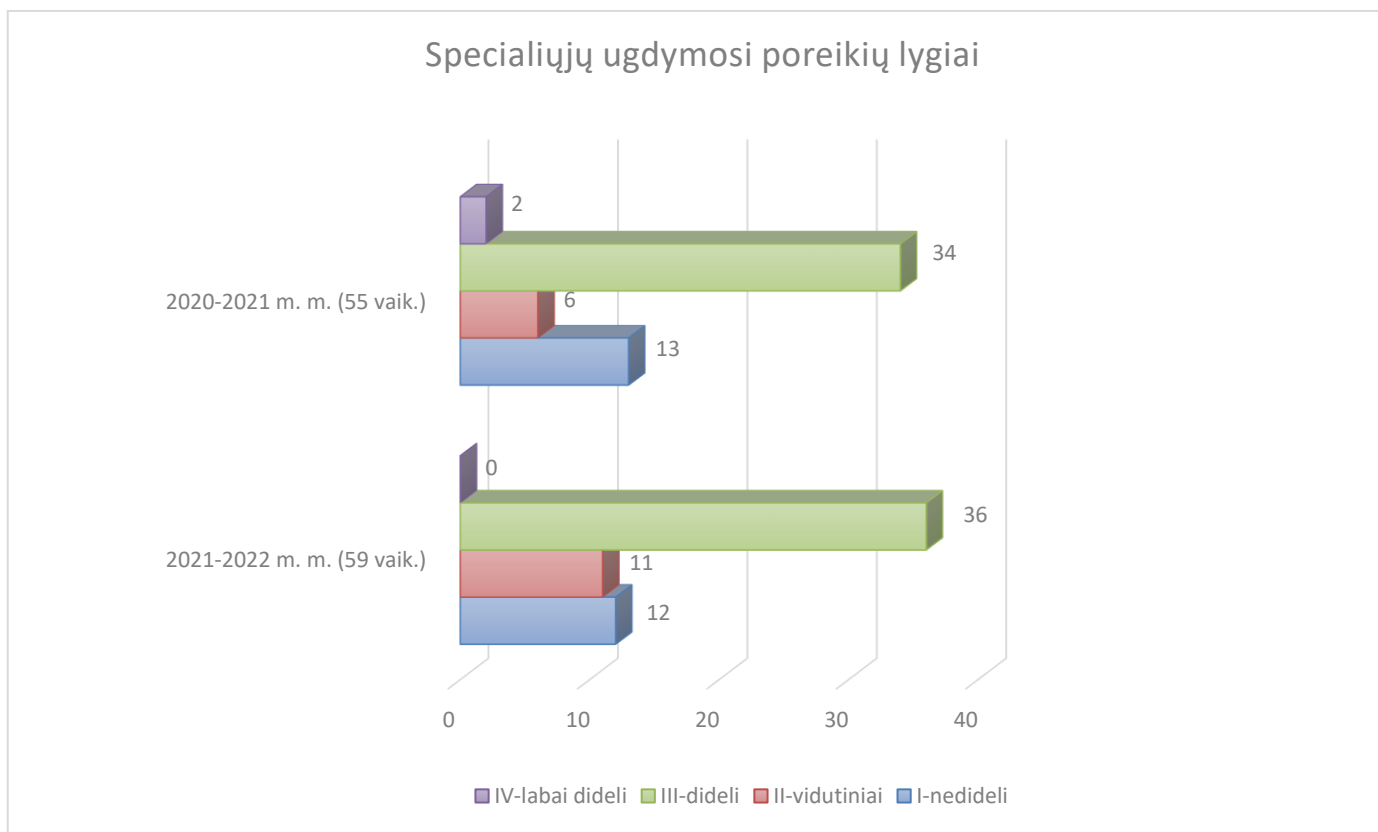
Šiuo metu lopšelyje-darželyje „Žilvitis“ yra 59 (51 %) specialiųjų poreikių turintys ugdytiniai, iš kurių 48 – turi kalbos sutrikimų, 6 – turi sulėtėjusią raidą, 2 – turi įvairiapusių raidos sutrikimų, 1 – turi judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų, 1 – turi kompleksinių sutrikimų ir 1 – turi klausos sutrikimų.

Specialusis pedagogas, logopedai, judesio korekcijos specialistas, socialinis pedagogas, masažuotojas šalina, koreguoja pažinimo procesų, kalbėjimo ir kalbos, judesio ir judėjimo sutrikimus. Specialistų darbas, ypač su mokymosi sunkumų dėl sulėtėjusios raidos (pažinimo, motorikos, komunikacijos, socialinės, savitvarkos) vaikais yra ilgas, o rezultatai – minimalūs ir pasiekiami per ilgą laiką. Logopediniame darbe greičiausiai ištaisomas kalbėjimo sutrikimas – fonetinė artikuliacinė dislalija. Ilgesnis ir sunkesnis darbas su vaikais, turinčiais kalbos bei fonologinius sutrikimus. Svarbiausias uždavinys – surasti, išvelgti stipriausias vaiko

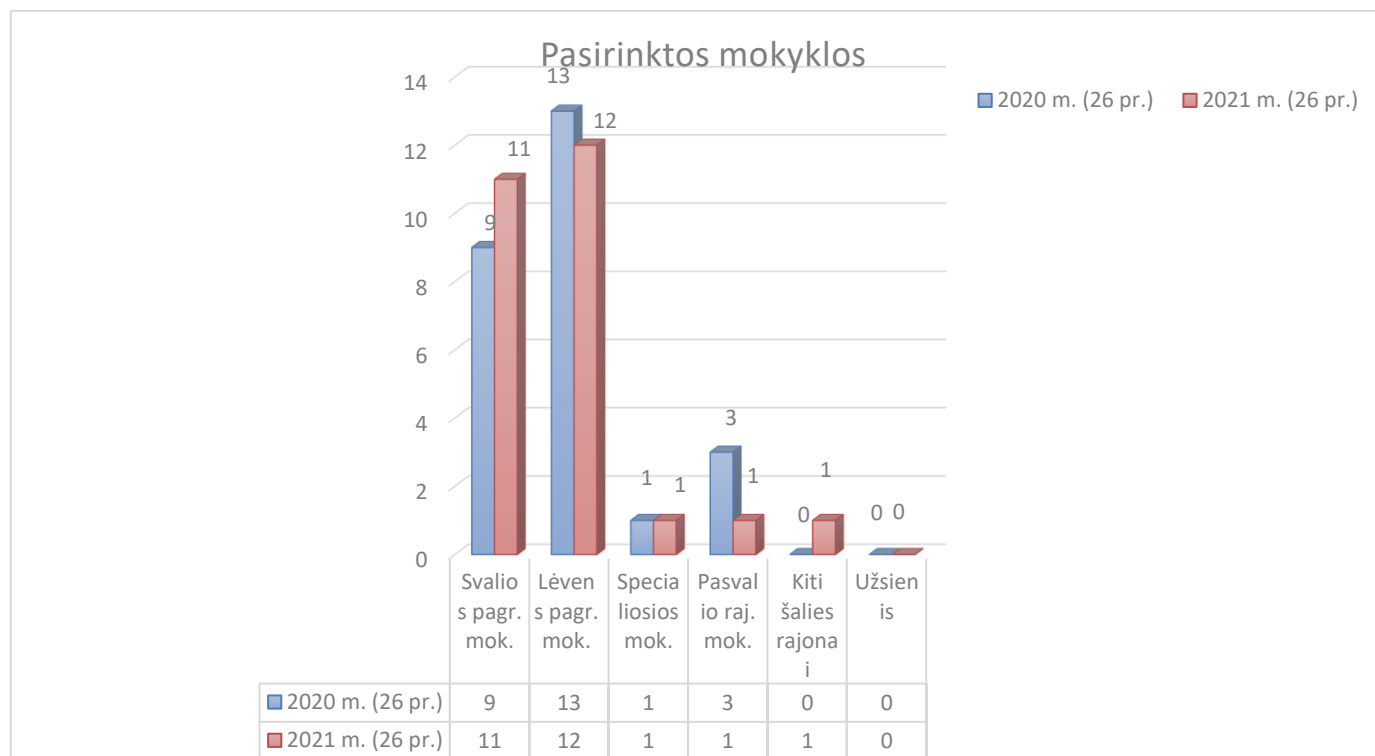
pusės, kuriomis galėtume kompensuoti silpnąsias, atsižvelgti į vaiko poreikius, gebėjimus ir individualias savybes. Tai, ką išmoka spec. pedagogo, logopedo kabinete, įtvirtina auklėtojas, judesio korekcijos pedagogas savo užsiėmimų metu. Pagalba efektyvesnė, jei yra darbo tęstinumas ir namuose.



Formuojant specialiąsias grupes, vaikai atrenkami pagal Švietimo pagalbos tarnybos nustatytą specialiojo ugdymo poreikių lygį. 2021-2022 m. m. ugdome 36 vaikus turinčius didelius specialiuosius ugdymosi poreikius, 11 – turinčių vidutinius specialiuosius ugdymosi poreikius ir 12 – turinčius nedidelius specialiuosius ugdymosi poreikius.



2021 m. 11 (apie 42 %) būsimų pirmokų rinkosi Pasvalio Svalios progimnaziją ir 12 (apie 46 %) – rinkosi Pasvalio Lėvens pagrindinę mokyklą. 1 (apie 4 %) – mokosi Pasvalio „Riešuto“ mokykloje. 1 (apie 4 %) – mokosi Pasvalio rajono mokyklose. 1 (apie 4 %) – mokosi kitose šalies mokyklose.



29 (100 %) priešmokyklinio amžiaus vaikai gauna nemokamą maitinimą.

15 neįgalumą turintys specialiujų ugdymosi poreikių vaikai vežiojami įstaigos arba kitu specialiu transportu.

2013-2015 m. mūsų įstaiga dalyvavo projekte „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtra“. Pasirinkome ugdymo modelį „Kaime gyvenančių ir neturinčių galimybės lankyti ikimokyklinių įstaigų vaikų, patiriančių socialinę atskirtį ir/ar turinčių specialiujų ugdymo(si) poreikių, integravimas į jau veikiančias ikimokyklinės įstaigos grupes su pavėžėjimu“. 2021-2022 mokslo metais toliau ugdomi vaikai, kurių šeimoms teikiama socialinė pagalba, kurie patiria socialinę atskirtį. Pavežame atokiau gyvenančius, socialinę pagalbą gaunančių šeimų vaikus į ugdymo įstaigą už atitinkamą mokestį, nustatytą Pasvalio savivaldybės tarybos. Ugdomi 2 vaikus, kuriems paskirtas privalomas ikimokyklinis ugdymas.

Lopšelyje-darželyje dirba 25 pedagoginiai darbuotojai. 1 pedagogė turi mokytojo-metodininko kvalifikacinę kategoriją, 16 – vyr. mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 6 – mokytojų kvalifikacinę kategoriją.

### KĄ TURĖSIME PADARYTI

1. Kūrybiškai vykdysime įstaigos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, visapusiškai ugdysime dorinės, kultūrinės bei socialinės brandos pagrindus ir kompetencijas, reikalingas tolesniam mokymuisi mokykloje.
2. Įgyvendinsime pritaiktą ugdymo turinį pagal kiekvieno vaiko poreikius ir išgales, padėsime kiekvienam augti ir ugdytis pagal Priešmokyklinio ugdymo bendroje programoje įvardytas kompetencijas.
3. Plėsimė vaikų saviraiškos galimybes, sieksime aktyviau į šį procesą įtraukti šeimas ir bendruomenę.
4. Teiksime informaciją ir specialistų konsultacijas rajono gyventojams, auginantiems specialiųjų poreikių turinčius vaikus, kviesime juos lankyti mūsų įstaigą.
5. Sutelktomis specialiųjų pedagogų komandos jėgomis koreguosime ir tenkinsime vaikų specialiuosius poreikius.
6. Analizuosime ir kartu su tėvais vertinsime vaikų ugdymo(si) pasiekimus.
7. Suvoksime, atpažinsime ugdytinių skirtybes, bei sieksime jų pažangos įtraukiamame ir specialiajame ugdyme.
8. Skatinsime pedagogų profesinį tobulėjimą, pedagoginės praktikos kaupimą ir sklaidą.
9. Tobulinsime skaitmeninio raštingumo įgūdžius, bei įgūdžius reikalingus, esant poreikiui, įtraukti ugdytinius į nuotolinį darbą
10. Naudosimės elektroniniu dienyne „Mūsų darželis“.
11. Bendradarbiausime su kitomis švietimo įstaigomis, socialiniais partneriais, dalyvaudami bendruose renginiuose, parodose ir kt.

### SGGG ANALIZĖ

#### STIPRYBĖS

1. Lopšelio-darželio veikla stabili, atvira, kūrybiška ir nuolat tobulinama.
2. Vyksta kaita, į kolektyvą ateina nauji, su savo idėjomis, kompetentingi pedagogai.
3. Palankios sąlygos kaime gyvenančių tėvų vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, lankyti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes.

#### SILPNYBĖS

1. Daugelis tėvų dėl savo abejingumo, pasyvumo, laiko stokos nėra suinteresuoti dirbti vaikų labui.
2. Nepakankamos sąlygos vaikų ugdymui(si) stebėjimams, tyrinėjimui ir eksperimentavimui lauke.
3. Neatnaujinti lauko takai.

<p>4. Kvalifikuotų specialistų (logopedo, spec. pedagogo, judesio korekcijos specialisto, socialinio pedagogo, masažuotojo, mokytojo padėjėjo) pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams ir jų tėvams (globėjams).</p> <p>5. Saugi aplinka, atitinkanti vaikų ir jų tėvų poreikius.</p> <p>6. Pritaikytas sveikatai palankus maitinimas ir sanitarinė higienos būklė, atitinkanti geros higienos praktikos taisyklių reikalavimus.</p> <p>7. Įgyvendinamos neformaliojo švietimo programos.</p> <p>8. Įstaigos tradicijų kūrimas.</p> <p>9. Bendruomenės sutelktumas iškeltų uždavinių sprendimui.</p> <p>10. Įgyvendinama ikimokyklinio ugdymo programa Kimochis.</p> <p>11. Sudarytos sąlygos vaikų saviraiškos, fiziniams, socialiniams, emociniams poreikiams tenkinti.</p>	<p>5. Trūksta pedagogams patirties, kaip kokybiškai teikti ugdymo paslaugas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.</p> <p>6. Įstaigoje nėra psichologo.</p> <p>7. Nepakankamas multimedijų panaudojimas. Trūksta žinių ir gebėjimų darbui su IKT.</p> <p>8. Daugėja specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų bendrosiose grupėse, nepakankamas skaičius mokytojo padėjėjų.</p> <p>9. Reikalingos priemonės nuotoliniam darbui (nešiojami kompiuteriai, planšetės, vebkameros).</p> <p>10. Reikalingi planšetiniai kompiuteriai ir programėlės, padedančios ugdytis vaikams, turintiems autizmo spektro ir kitų specialiųjų ugdymo(si) poreikių.</p>
<p style="text-align: center;"><b>GALIMYBĖS</b></p> <p>1. Kokybiškai ir kūrybiškai vykdyti įstaigos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.</p> <p>2. Vaikams įgyti reikalingų kompetencijų, reikšti savo gebėjimus ir kūrybiškumą įvairiapusėje veikloje, bendrauti su draugais ir suaugusiais.</p> <p>3. Vaikams, pedagogams ir visiems bendruomenės nariams dalyvauti įstaigos, miesto ir rajono visuomeniniame gyvenime, šventėse ir renginiuose.</p> <p>4. Teikti metodinę, pedagoginę-psichologinę pagalbą šeimoms, auginančioms ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčius vaikus.</p> <p>5. Mokytojams ir įstaigos vadovams tobulintis ir kelti savo kvalifikaciją, kaupti ir skleisti pedagoginę patirtį, dalyvauti projektų kūrime ir įgyvendinime.</p> <p>6. Naujų, patrauklių darbo su ugdytinių tėvais formų taikymas bei švietimo paslaugų šeimai plėtra.</p> <p>7. Tėvų, rėmėjų parama, 2% pajamų mokesčio parama, labdara, savivaldybės</p>	<p style="text-align: center;"><b>GRĖSMĖS</b></p> <p>1. Nuolatinė teisės aktų, švietimo politikos kaita.</p> <p>2. Vaikų skaičiaus mažėjimas.</p> <p>3. Socialiai remtinų, nemokių, patiriančių socialinę atskirtį vaikų šeimų problemos, trukdančios vaikų ugdymui.</p> <p>4. Daugėja vaikų su elgesio ir emocijų sutrikimais, jų nenoras veikti be pedagogo iniciatyvos.</p> <p>5. Daugėja vaikų, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikius.</p> <p>6. Mažas tėvų domėjimasis, išitraukimas į savo vaikų ugdymo(si) procesą.</p> <p>7. Nepakankamas tėvų aktyvumas ir jų siekis dalyvauti vaikų ugdymo(si) procese.</p> <p>8. Apsunkintas darbas dėl COVD-19 pandemijos ir karantino.</p>



<p>Švietimo skyriaus specialistų informacinė, konsultacinė pagalba.</p> <p>8. Dalyvaujant įvairiuose projektuose pritraukti rėmėjų lėšas ir sudaryti galimybę gerinti ugdymo(si) kokybę.</p> <p>9. Stiprinti teigiamą įstaigos įvaizdį.</p> <p>10. Galimybė rinktis darbo kryptis, veiklos prioritetus, dalyvauti projektuose ir renginiuose kartu su tėvais.</p> <p>11. Naudoti inovacijas savo darbe, tobulėti, mokytis visą gyvenimą.</p>	
--	--

## VIZIJA

### **Laimingo vaiko darželis.**

**Demokratiška, profesionali, moderni, saugi, atvira pozityviai kaitai, nuolat besimokanti, patogi vaikams ikimokyklinio ugdymo įstaiga, teikianti ir specialiojo ugdymo pagalbą rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams ir jų tėvams.**

## MISIJA

**Puoselėti asmens dvasines ir fizines galias, ugdyti intelektą, sukurti sąlygas individualiai plėtotis, atskleisti bendrąsias humanistines vertybes ir teikti kokybišką ankstyvąjį, ikimokyklinį, specialųjį ir priešmokyklinį ugdymą.**

**Teikti kokybiškas ikimokyklinio, specialiojo ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas, tenkinti vaiko prigimtinius, socialinius, pažintinius, saviraiškos poreikius, glaudžiai bendradarbiaujant su šeima ir socialiniais partneriais.**

## PRIORITETAS

**Žvalus, sveikas, savarankiškas, žingeidus ir laimingas vaikas, kūrybiškai ir atsakingai ugdomas saugioje aplinkoje.**

## TIKSLAS

**Pritaikyti ugdymo turinį pagal kiekvieno vaiko poreikius ir išgales, kad jis bręstų kaip asmenybė, ugdytusi pilietinę ir tautinę savimone, įgytų kompetencijų ir kritinio mąstymo pradmenų, būtinų tolimesniam mokymuisi ir prasmingam, aktyviam gyvenimui šiuolaikinėje visuomenėje.**

